

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
EBS TOMÁS DE BORBA

Competências a Desenvolver para Avaliação dos Alunos da Educação Pré-Escolar

Nota introdutória: Por uma questão de organização da informação, as competências a desenvolver apresentam-se estruturadas por idades, contudo a faixa etária deve ser entendida apenas como referência. Neste sentido, o registo de avaliação é construído pelo educador de forma flexível com os indicadores que melhor se adequam às competências curriculares diferenciadas de acordo com o grupo em questão e em cada período escolar.

Uma vez que as novas *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar* não abordam a motricidade fina de forma específica, achou-se pertinente acrescentar um "domínio" à área de Expressão e Comunicação, designado por "*Coordenação Perceptivo Motora*" que contemple essas competências.

Revisto no ano letivo 2016/2017

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – Construção da identidade e auto-estima

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Sabe a que sexo pertence (menina/menino)	Sabe o seu primeiro e último nome	Sabe o nome completo
Sabe o seu primeiro nome	Sabe o primeiro nome dos familiares mais próximos (avós, tios e primos)	Sabe o dia /mês do seu aniversário
Diz o primeiro nome dos colegas e educadora	Sabe o nome da freguesia onde mora	Fala sobre a sua família, casa e vivências
Sabe a sua idade	Identifica o que é dela e dos outros (mochilas, casacos, objetos pessoais)	Diferencia os órgãos dos sentidos e sabe a sua utilidade
Diz o primeiro nome dos pais	Identifica relações de parentesco entre membros da sua família	Sabe a sua morada (nome da rua, nº da porta)
Diz o primeiro nome dos familiares mais próximos (irmãos)	Identifica diferentes características entre si e os outros	Nomeia a profissão dos pais e as suas características
Verbaliza as necessidades relacionadas com o seu bem-estar (ter fome, ir ao quarto de banho)	Nomeia a profissão dos pais	Reconhece e valoriza laços de pertença social e cultural
Identifica o que é dela (mochilas, casaco)	Identifica diferenças físicas nos colegas e adultos	Identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome etc.) e reconhece semelhanças e diferenças nos outros
Distingue o bem do mal	Identifica diferença de género	Situa-se socialmente numa família relacionando graus de parentesco simples
Identifica as suas possibilidades e limitações	Identifica os órgãos dos sentidos	Discute o seu ponto de vista com os colegas
Demonstra confiança nas suas capacidades	Manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.)	Mantém e justifica as suas opiniões, aceitando também a dos outros
Demonstra as suas preferências	Dá opiniões e aceita a dos outros	Demonstra prazer nas suas produções e progressos
Adapta-se a novas situações	Procura formas para melhorar e ultrapassar algumas dificuldades na execução de tarefas/atividades	Revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo
	Representa papéis da sua cultura familiar no jogo dramático	Aceita algumas frustrações e insucessos
	Discute o seu ponto de vista com os colegas	Representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático
	Demonstra uma imagem positiva de si própria	Reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola)
	Demonstra as suas preferências	Aceita as diferenças físicas, sexuais e raciais
	Demonstra confiança nas suas capacidades	Identifica e valoriza traços da sua cultura familiar
	Reconhece as suas possibilidades e limitações	Identifica e valoriza outras culturas
	Manifesta satisfação pelo seu sucesso	Identifica diferenças entre culturas
	Adapta-se a novas situações e interage positivamente	Reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade
	Aceita pequenas frustrações	Aceita que os meninos e as meninas podem executar ambos as tarefas domésticas
	Expressa espontaneamente ideias, emoções e sentimentos	Demonstra confiança em experimentar atividades novas e propor ideias
		Justifica o porquê das suas preferências

		Procura superar as suas dificuldades
		Adapta-se a novas situações
		Ultrapassa com facilidade frustrações
		Expressa espontaneamente ideias, emoções e sentimentos

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – independência e autonomia

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
É autónomo em relação à sua higiene (lava as mãos, lava a cara, assoa-se... sem ajuda)	Lava e enxuga as mãos sozinha	Veste a roupa sozinha
Veste um casaco com ajuda	Limpa o nariz sozinha	Abotoa/desabotoa algumas peças de roupa sem ajuda
Despe um casaco com ajuda	Veste algumas peças de roupa	Calça-se sozinha(o)
Lava as mãos com ajuda	Despe algumas peças de roupa	Ata os atacadores
Come a maioria da refeição sem ajuda	Calça -se sozinha	É autónomo na tomada de refeições
Utiliza a colher e o garfo durante a refeição	Escolhe sozinha a atividade que quer realizar	Come utilizando adequadamente os talheres (colher, faca e garfo)
Escolhe sozinho o que vai fazer	Executa atividades/tarefas com persistência	Arruma os seus pertences
Vai buscar os materiais que precisam	Executa atividades/tarefas sem a ajuda do adulto	Escolhe sozinha(o) a atividade que quer realizar e seleciona os recursos adequados
Participa ordeiramente nas atividades propostas	Gosta de experimentar novas atividades	Mostra segurança em relação ao outro
Realiza atividades individuais e em grupo	Utiliza adequadamente os materiais da sala	Planifica uma atividade/tarefa
Deposita o lixo no cesto	Arruma os materiais depois de utilizá-los	Demonstra empenho nas atividades que realiza (quer por iniciativa própria quer por proposta do adulto)
Pede ajuda quando necessita	Participa na arrumação da sala	Executa atividades/tarefas de forma autónoma
	Conhece os diferentes momentos da rotina diária	Executa os trabalhos com asseio
	Começa a compreender a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal	É capaz de permanecer 20 minutos numa atividade
	Identifica perigos e adota normas de segurança	Conclui atividades/tarefas em tempo útil
	Conhece os materiais disponíveis e começa a manuseá-los progressivamente	Utiliza de forma responsável e zela pelos materiais da sala
	Preocupa-se com o bem-estar e segurança das outras crianças	Arruma espontaneamente os materiais depois de utilizá-los
		Limpa espontaneamente o que suja
		Faz recados com duas ou mais ordens
		Conhece os diferentes momentos da rotina diária a sua sucessão e o que faz em cada uma delas e para quê
		Tem iniciativa e toma decisões autonomamente
		Dá a sua opinião sobre um assunto e faz apreciações críticas

		Aceita algumas frustrações e insucessos (perder um jogo) sem desanimar
		Põe em prática as normas básicas de segurança (em casa, na escola, na estrada)
		Demonstra compreender a importância dos cuidados de saúde
		Põe em prática cuidados de higiene e compreende a sua necessidade
		Encontra novas soluções para problemas que se colocam
		Demonstra responsabilidade pelos seus comportamentos
		Zela pelo seu bem-estar e dos outros

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – consciência de si como aprendiz

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Manifesta alguma curiosidade pelo mundo que a rodeia	Manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia	Coloca questões sobre o que observa
Revela interesse e gosto por aprender	Dá sugestões para melhorar trabalhos, projetos ou comportamentos	Participa na planificação de atividades e projetos
Começa a expressar as suas opiniões	Colabora em atividades de pequeno e grande grupo	Contribui com propostas para o funcionamento e aprendizagem do grupo
Dá ideias para projetos e trabalhos	Expressa as suas ideias	Avalia os seus comportamentos, ações e trabalhos e o dos seus colegas
Está atenta (o) ao desenrolar das atividades	Coloca questões sobre diferentes assuntos	Expressa as suas ideias para criar e recriar atividades, matérias e situações do quotidiano
	Partilha com o grupo as aprendizagens que realiza	Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final
		Sabe explicitar e partilhar o que descobriu e aprendeu
		Avalia os seus comportamentos, ações e trabalhos assim como dos colegas dando e pedindo sugestões para melhorar

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – Convivência democrática e cidadania

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Sabe escutar durante um curto período de tempo	Sabe escutar o adulto e os seus pares	Consegue concentrar-se a ouvir os outros (adultos e crianças)
Sabe esperar pela sua vez	Sabe esperar pela sua vez em diferentes situações	Sabe esperar pela sua vez na realização de jogos e na intervenção dos diálogos dando oportunidade aos outros para intervirem
Compreende as orientações do adulto	Executa as orientações dadas pelo adulto	Dá oportunidade aos outros de intervirem nas conversas e jogos
Procura o outro para brincar	Respeita as regras da sala	Participa nas conversas em grande e pequeno grupo
Conta espontaneamente as suas vivências aos adultos	Cumprir as regras da sala	Interage e coopera com os seus pares por iniciativa própria ou quando solicitado

Cumprir as ordens do adulto	Cumprir as regras de um jogo	Partilha jogos e materiais com colegas
Aceita as regras	Partilha brinquedos e materiais com os outros	Compreende as orientações dadas pelo adulto
Escolhe amigos para brincar	Brinca em pequeno grupo	Cumprir as ordens do adulto
Participa nos diálogos em grande grupo	Demonstra espírito de interajuda	Cumprir as regras dentro/fora da sala
Solicita a ajuda dos colegas	Participa nos diálogos em grande grupo	Cumprir as regras de um jogo orientado por um adulto
Diz obrigado / por favor, bom dia... quando chamada à atenção pelo adulto	Respeita os colegas nas suas atividades	Cumprir as regras de um jogo orientado por um colega
Pede desculpa nos momentos adequados quando solicitado	Respeita as decisões tomadas em grande grupo	Respeita as decisões tomadas em grande grupo
	Conta espontaneamente as suas vivências em grande grupo	Reconhece uma atitude errada
	Reconhece uma atitude errada	Ajuda a resolver conflitos através do diálogo
	Escolhe amigos para brincar e trabalhar	Aceita as decisões por consenso maioritário, contribuindo com sugestões válidas
	É bem aceite pelo grupo	Discute o seu ponto de vista com os colegas, procurando soluções negociadas
	É solidário com os colegas	Ajuda os colegas na realização de tarefas, por iniciativa própria ou quando solicitado
	Partilha o mesmo espaço de brincadeira/atividade	Respeita os sentimentos dos outros
	Utiliza, na maior parte das vezes, expressões de cortesia e saudação (desculpa, por favor, obrigado, bom-dia)	Preocupa-se com os amigos quando estão com dificuldades
	Pede desculpa nos momentos adequados	Utiliza espontaneamente expressões de cortesia e saudação (desculpa, por favor, obrigado, bom-dia)
	Pede ajuda quando sente dificuldade	Pede autorização para utilizar os objetos dos outros
	Reconhece algumas características e hábitos de outras pessoas e grupos	Pede desculpa sem ser necessário lembrar-lhe
		Contribui com propostas para o funcionamento e aprendizagem do grupo
		Contribui para elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade e procura cumpri-las
		Manifesta respeito por crianças e adultos relativamente às diferenças físicas, capacidades, género, etnia, cultura, religião e outras
		Reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade identificando esses contributos em situações do quotidiano
		Aceita que meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa
		Identifica no seu contexto social algumas formas de injustiça ou discriminação (por motivo de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras) propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar
		Conhece manifestações do património artístico, cultural e paisagístico (local,

		regional, nacional e mundial), manifestando interesse e preocupando-se com a sua preservação
		Desenvolve um sentido estético perante manifestações artísticas de diferentes tempos e culturas

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMINIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA - Deslocamentos e equilíbrios; perícias e manipulações; jogos.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Corre livremente num espaço determinado	Desloca-se no espaço: acima, abaixo, à frente, atrás, perto, longe, depressa, devagar, lento, rápido	Sobe e desce escadas alternando os pés com rapidez
Desloca-se de diferentes formas (ex. imitando animais)	Sobe e desce escadas alternando os pés	Rasteja em posição dorsal e ventral, movimentando-se com apoio das mãos e pés
Faz movimentos de saltitar, galopar e deslizar	Corre contornando obstáculos em diferentes trajetórias	Faz o enrolamento à frente (cambalhota) mantendo a mesma direção
Rola sobre si próprio livremente	Corre com paragem súbita	Com os pés juntos salta aproximadamente 15 cm
Salta a pés juntos	Anda sobre uma linha /corda/ banco sueco em equilíbrio	Salta sobre obstáculos de diferentes alturas
Salta um degrau	Anda, a pedido, em várias direções	Salta sobre obstáculos de comprimentos variados
Anda lateralmente	Anda em bicos dos pés	Salta de um plano superior com receção equilibrada
Equilibra-se com ajuda em diversos suportes (corda, banco sueco...)	Anda nos calcanhares	Trepar em cordas ou superfícies fixas
De joelhos levanta-se sem ajuda das mãos	Move separadamente as partes do corpo: mão, pé braço, anca, cabeça, ombros	Dominar movimentos que impliquem o rastejar
Lança uma bola com duas mãos	Faz o rolamento lateral	Recebe uma bola sem deixar cair
Recebe uma bola com as duas mãos	Equilibra-se em diversos suportes (corda, banco sueco...)	Lança uma bola em distância com a mão "melhor" para um alvo fixo
Pontapeia livremente a bola no solo	Dribla uma bola com uma mão	Lança uma bola em distância com as duas mãos para além de uma marca
Pratica jogos individuais	Sobe e desce um espaldar alternando os pés	Lança, no plano vertical, uma bola e recebe-a com as 2 mãos acima da cabeça
Pratica jogos a pares	Salta num só pé (trocando quando está cansado)	Lança com precisão uma bola, de modo a encaixar num orifício.
	Faz o rolamento à frente com ajuda	Salta ritmicamente com uma corda
	Consegue manter o corpo em repouso	Utiliza raquetes
	Lança uma bola direcionada com as duas mãos	Utiliza arcos
	Pontapeia uma bola direcionada a um alvo	Recebe a bola com as duas mãos após lançamento à parede
	Lança uma bola direcionada com as duas mãos	Recebe a bola com as duas mãos após lançamento à parede e um toque no chão
	Pontapeia uma bola direcionada a um alvo	Conduz uma bola com um bastão
	Participa na realização de jogos tradicionais	Pontapeia uma bola em precisão a um alvo com um e outro pé mantendo o

		equilíbrio
		Dribla uma bola alternadamente com as duas mãos
		Caminha sobre um banco sueco para frente e para trás mantendo o equilíbrio
		Sobe e desce um espaldar alternando os pés
		Sobe uma corda e balanceia
		Pratica jogos infantis, cumprindo as suas regras
		Pratica jogos tradicionais mais complexos
		Pratica jogos de perseguição

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Área de intervenção específica: COORDENAÇÃO PERCEPTIVO MOTORA

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Começa a colorir em espaço limitado	Pinta em espaço limitado	Faz cópia de modelos com alguma complexidade
Rasga diferentes tipos de papel	Contorna imagens com o lápis	Completa figuras/ desenhos
Encaixa peças de lego	Recorta corretamente linhas retas	Recorta imagens de pequenas dimensões
Faz recortes simples	Começa a recortar linhas curvas	Recorta corretamente linhas curvas
Faz amachucagem com papel	Recorta contornando imagens simples	Faz enfiamentos com objetos pequenos minuciosos (missangas)
Desenha figura humana simples	Dobra uma página pela metade	Dobra uma página em quatro partes
Pinta livremente com os dedos e com o pincel grosso	Desenha casa e figura humana completa	Representa a figura humana de forma completa e pormenorizada
Faz modelagem com plasticina, massa de farinha ou barro	Pega corretamente na tesoura	Une pontos com o lápis para formar figuras simples
Modela formas simples (ex. bola)	Faz enfiamentos	Desenha representando tamanhos proporcionais às imagens
	Desenvolve a "pinça"	Elabora formas reconhecíveis, com alguns pormenores, através da modelagem
	Copia modelos	
	Desenha em diferentes espaços	
	Modela figuras simples sem ajuda de utensílios/mãos	
	Modela figuras simples com ajuda de utensílios/mãos	
	Completa figuras simples	

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER**ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO****DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - Subdomínio do Jogo Dramático /Teatro**

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Utiliza objetos livremente, atribuindo-lhes significados múltiplos	Recria situações da vida quotidiana nas áreas do faz de conta	Identifica nos outros sentimentos e emoções
Interage com os colegas nas áreas do faz-de-conta	É desinibida na área do faz-de-conta	Expressa livremente as suas vivências através da mímica, utilizando linguagem não-verbal
Recria situações da vida quotidiana recorrendo ao jogo simbólico	Coordena a sua representação com os colegas, com ajuda do adulto	Memoriza um texto para representar
Representa com o corpo animais conhecidos adotando os gestos, movimentos, sons que os caracterizam	Utiliza objetos livremente, atribuindo-lhes significados múltiplos	Participa em dramatizações
Utiliza a mímica nos jogos dramáticos	Utiliza adereços na realização do jogo simbólico	Dramatiza uma história representando papéis com alguma complexidade
Reproduz facilmente emoções básicas (tristeza, alegria, zangado)	Utiliza expressões faciais adequadas à sua personagem	Interpreta uma personagem em histórias simples
	Improvisa individualmente gestos, movimentos e atitudes	Coordena a dramatização com outras crianças
	Participa em pequenas dramatizações	Assume o papel de outra pessoa utilizando uma linguagem apropriada (tom de voz)
	Expressa livremente as suas vivências através da mímica	Utiliza material próprio para a dramatização ou adapta-o para caracterização de situações ou personagens
	Utiliza o fantoche para expressar as suas vivências	Demonstra sentimentos e emoções através de expressões faciais
		Procura espaços dentro da sala e adereços propícios à dramatização
		Utiliza o fantoche, procurando articular o discurso com o dos outros colegas
		Inventa e experimenta personagens e situações de faz de conta por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes estímulos
		Expõe e discute ideias e propõe soluções para desafios criativos em contexto de faz de conta ou de representação
		Elabora fantoches
		Participa no desenvolvimento (assunção de funções para além da representação, fazer cenários, assumir papéis de ensaiador...)
		Participa na avaliação da dramatização
		Nomeia diferentes funções do processo de criação teatral (ex. autor do texto, encenador, ator, atriz e personagens)
		Inventa e recria histórias e diálogos oralmente ou desempenhando "papéis"
		Elabora guiões cénicos com recurso a diferentes tipos de registos (ilustração, simbologia inventada, registo escrito pelo adulto)
		Utiliza vocabulário teatral (espaço cénico, personagens, enredo...)

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER**ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO****DOMINIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - Subdomínio das Artes Visuais**

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Participa na exploração de diferentes técnicas (desenho, pintura, digitinta, rasgagem) e manipula materiais	Utiliza adequadamente diversos materiais e instrumentos	Utiliza adequadamente diferentes materiais, técnicas e suportes e explora as suas potencialidades
Utiliza corretamente o material de desenho, pintura e colagem	Representa, através do desenho, acontecimentos ou vivências	Desenha utilizando cores adequadas às imagens que representa
Começa a nomear os seus desenhos	Nomeia os seus desenhos	Combina cores e materiais de forma harmoniosa
Atribui significado ao que faz	Sabe dosar a quantidade de cola e de tinta	Combina nas suas composições plásticas elementos tais como: cores (primárias e secundárias), tonalidade, textura
	Faz experiências com cores	Constrói objetos em três dimensões utilizando materiais de diferentes texturas, formas, formas e volumes
	Reconhece algumas tonalidades de cores	Manifesta criatividade nas suas produções
	Manifesta criatividade nas suas produções	Preocupa-se com o produto final das suas produções
	Começa a ter preocupação com a apresentação dos seus trabalhos	Emite juízos de valor sobre os seus trabalhos
		Emite críticas sobre fotografias que observam
		Emite críticas sobre escultura que observa
		Emite críticas sobre arquitetura que observa
		Emite críticas sobre vídeos que observa

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER**ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO****DOMINIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - Subdomínio da Música**

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Sabe diferenciar som de silêncio	Sabe escutar o silêncio	Distingue intensidade (forte/fraco)
Distingue diferentes tipos de emissão sonora (sons da natureza, vozes humanas, instrumentos musicais)	Identifica a direccionalidade de sons	Distingue timbre (modo de produção)
Canta em grande grupo	Memoriza a letra das canções simples	Distingue altura (grave/agudo) dos sons e duração (sons longos e curtos)
Canta uma canção com gestos	Canta de diferentes formas (alto, baixo, devagar, depressa)	Distingue e reproduz diferentes ritmos
Explora as propriedades sonoras do corpo (bater palmas, bater com os pés)	Canta canções com duas quadras	Reconhece auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo, sons da natureza e sons instrumentais
Marca a pulsação batendo palmas	Canta entoando com diferentes emoções	Identifica a direccionalidade de sons
Memoriza a letra de canções simples	Acompanha canções com gestos	Memoriza a letra das canções
Tenta imitar ritmos simples	Marca a pulsação das canções com batimentos corporais	Memoriza a melodia das canções

	Marca a pulsação de canções e lengalengas com instrumentos musicais	Canta em grupo coordenando a sua voz com a dos colegas
	Sabe identificar o som de alguns instrumentos musicais	Canta individualmente uma canção com duas ou três quadras
	Entoa e memoriza rimas, lengalengas e melodias pequenas e simples	Interpreta canções controlando a intensidade e o andamento (Rápido, lento)
	Identifica e nomeia diferentes instrumentos musicais	Sincroniza o movimento do corpo com a intensidade de uma canção ou música e adapta-se a mudanças de intensidade de forma súbita ou progressiva
	Faz batimentos rítmicos simples	Utiliza instrumentos musicais diversos para marcar a pulsação de canções e obras musicais gravadas
		Reconhece o som de instrumentos (metal, cordas, percussão e sopro)
		Acompanha canções, com o corpo/instrumentos, marcando o ritmo
		Utiliza grafismos não convencionais para registrar sequências de intensidade, movimentos sonoros e sequências de sons curtos e longos
		Utiliza e reconhece auditivamente um repertório de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas
		Canta canções com controlo progressivo de melodia, estrutura rítmica e de respiração
		Tece comentários acerca da música que ouve, emitindo opiniões.
		Distingue auditivamente canções conhecidas
		Interpreta com intencionalidade canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos.
		Interpreta com intencionalidade jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc)

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - Subdomínio da Dança

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Consegue ter atitudes de mobilidade e imobilidade	Identifica movimentos básicos locomotores ao som da música (andar, correr, saltitar, saltar, rodopiar)	Movimenta-se e expressa-se de forma coordenada, utilizando o corpo no espaço e no tempo
Sabe movimentar-se seguindo a música (mais devagar/mais depressa)	Imita movimentos básicos não-locomotores (alongar, encolher, puxar, empurrar, tremer, torcer)	Sincroniza-se com o ritmo da marcha/corrida e com estruturas rítmicas simples
Utiliza os vários segmentos do corpo em resposta aos estímulos fornecidos por um adulto (mexer a cabeça, o pé, a mão, os dedos e o tronco)	Reproduz movimentos simples ao som da música	Comunica através do movimento expressivo vivências, ideias, temas, histórias e mensagens do quotidiano
Explora, através do movimento corporal, diferentes músicas	Cria espontaneamente pequenas coreografias ao som de uma música	Responde a estímulos que correspondem a ações (explodir, rastejar, rebolar, balancear, girar, deslizar)
Participa em danças de roda	Participa em danças de grupo	Produz, em grupo, composições rítmicas

		a partir de temas reais ou imaginados
	Gosta de dançar e participar em jogos de roda	Produz, individualmente, composições rítmicas a partir de temas reais ou imaginados
	Executa danças simples	Expressa, através da dança, sentimentos ou emoções em diferentes situações
		Aprecia diferentes manifestações coreográficas, utilizando linguagem específica e adequada

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA - subdomínio da linguagem oral: Comunicação oral; consciência linguística (fonológica, da palavra e sintática)

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Fala espontaneamente com os seus pares.	Fala fluentemente.	Faz perguntas para obter informação sobre algo que lhe interessa.
Fala espontaneamente com a educadora e com os adultos da escola	Apresenta as suas ideias e saberes em situações de comunicação individual e/ou em grupo.	Questiona o significado de palavras que não conhece.
Conta vivências do seu quotidiano	Conta histórias ou acontecimentos.	Utiliza, gradualmente, vocabulário mais complexo.
Participa em conversas de grande grupo	Responde adequadamente a perguntas, demonstrando compreensão.	Elabora frases complexas com concordância de tempo e pessoa.
Compreende ordens simples	Ouve os outros.	Explica o significado de palavras.
Faz perguntas simples (pede para ir à casa de banho... etc.)	Formula perguntas com alguma complexidade.	Planifica oralmente o que quer fazer.
Responde a perguntas simples	Reconta uma história simples de forma sequenciada.	Reproduz uma mensagem que contenha três ideias distintas.
Utiliza o pronome pessoal "EU"	Inventa uma história simples com sequência lógica.	Reconta histórias/acontecimentos pormenorizadamente.
Articula corretamente palavras simples	Descreve imagens com alguns pormenores.	Participa na exploração de histórias.
Constrói frases simples com concordância do tempo e pessoa	Atribui características a pessoas e objetos.	Responde a questões complexas na interpretação de histórias.
Nomeia objetos	Descreve ações.	Inventa histórias, com alguma complexidade, de forma sequenciada e lógica.
Define a função dos objetos que nomeia	Articula corretamente as palavras.	Compreende o significado das letras das canções, lengalengas, poesias...
Descreve imagens simples	Utiliza novo vocabulário.	Reproduz corretamente adivinhas, poesias, canções...
Reproduz com alguma correção pequenas canções, lengalengas, histórias...	Usa, corretamente, pelo menos dois pronomes pessoais para além do "EU"	Nomeia opostos
	Reproduz com correção pequenas canções, lengalengas, histórias...	Identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta
	Refere o masculino/feminino de palavras	Refere palavras que rimam
	Utiliza corretamente o plural das palavras	Identifica um determinado som em palavras, independentemente da posição que o som ocupa (início, meio ou fim)
	Refere sinónimos para algumas palavras	Conta as palavras de uma frase falada

	Refere antónimos de algumas palavras	Descobre, oralmente, palavras “escondidas”, por omissão de sons de sílabas ou letras
	Identifica o número de sílabas de uma palavra	Forma palavras novas por substituição de um som numa palavra dada (ex. gato/pato)
	Identifica palavras com o mesmo som inicial	Sabe que os sons correspondem a letras (princípio alfabético)

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA - subdomínio da linguagem escrita: funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; identificação de convenções da escrita; prazer e motivação para ler e escrever.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Utiliza diversos materiais de escrita (lápiz, caneta...)	Manuseia corretamente um livro	Distingue diferentes tipos de livros, de acordo com a sua funcionalidade
Revela gosto pelos livros.	Expressa vontade de querer aprender a ler e a escrever	Identifica as várias partes de um livro (capa, contracapa, lombada, página, folha)
Imita ler	Relaciona a oralidade com a escrita	Atribui importância à leitura e à escrita
Imita escrever	Participa nos registos escritos	Identifica funções específicas para o uso da escrita ou da leitura (ex. informativa, comunicativa, lúdica...)
Distingue imagem de texto	Solicita o apoio do adulto para realizar registos escritos e/ou ler palavras presentes no seu quotidiano	Utiliza suportes de escrita variados de acordo com funções específicas (computador para pesquisar; livro de receitas para cozinhar...)
Compreende que o que se diz pode ser escrito	Faz tentativas de escrita não convencional com um fim específico (fazer listas, escrever cartas...)	Utiliza a escrita no seu dia-a-dia com ou sem a ajuda do adulto (identificar trabalhos; fazer registos...)
Compreende que o que se escreve pode ser lido	Distingue letras de números	Escreve pseudopalavras
Faz garatujas representativas do nome	Escreve letras	Escreve palavras
Copia linha	Conhece algumas letras do seu nome.	Escreve o seu nome sem modelo
Copia cruz	Identifica o seu primeiro nome escrito em diferentes tipos de letra	Escreve algumas letras maiúsculas
Copia círculo	Escreve o seu primeiro nome com um modelo	Escreve algumas letras minúsculas
		Copia letras, palavras e frases
		Sabe que o código escrito tem regras
		Conhece o sentido direcional da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo)
		Sabe isolar uma palavra
		Sabe isolar uma letra
		Reconhece palavras escritas do seu quotidiano
		Identifica o nome escrito dos colegas
		Produz escrita silábica

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA: Números e operações; organização e tratamento de dados; geometria e medida; interesse e curiosidade pela matemática.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Identifica as cores primárias	Identifica o 1º e último	Utiliza a expressão "mais" ou "menos" e "igual" para comparar conjuntos
Tem noção de pequeno/grande	Utiliza a expressão "mais" ou "menos" e "igual" para comparar conjuntos	Conta termo a termo até 10 elementos
Tem noção de duro/mole	Começa a relacionar a adição com o combinar dois grupos de objetos	Reconhece os números de 1 a 10
Tem noção do pesado/leve	Começa a utilizar quadros de dupla entrada	Utiliza o 5 como um número de referência
Tem noção de alto/baixo	Participa na realização de gráficos	Estabelece relações de grandeza numérica até 10
Usa corretamente as expressões vazio/cheio	Começa a interpretar dados representados num gráfico e tabela (identifica a maior frequência)	Seria números até 10 em ordem crescente
Usa corretamente as expressões dentro/fora	Faz seriações pelos atributos de objetos de forma crescente e decrescente	Seria números até 10 em ordem decrescente
Usa corretamente as expressões aberto/fechado	Identifica e nomeia as principais figuras geométricas	Usa o número escrito para representar quantidades
Tem noção de depressa /devagar	Faz composições simples com figuras geométricas	Utiliza os números ordinais (1º, 2º...) em diferentes contextos (até 5)
Tem noção de dentro/fora	Constrói padrões simples	Começa a relacionar a adição com o combinar dois grupos de objetos
Tem noção de em cima/em baixo	Reproduz padrões com base num modelo	Começa a relacionar a subtração com o retirar uma dada quantidade de objetos a um grupo
Tem noção de atrás/à frente	Identifica as cores primárias e secundárias	Realiza estimativas com materiais
Tem noção de: ao lado de...; perto /longe	Reconhece simetria em relação ao seu esquema corporal	Resolve problemas simples do seu dia-a-dia recorrendo a contagem
Tem noção de mais/menos	Faz puzzles com dezasseis peças	Resolve problemas simples do seu dia-a-dia recorrendo ao desenho
Identifica um objeto intruso num agrupamento	Usa corretamente as expressões vazio/cheio	Resolve mentalmente problemas simples
Encaixa formas de um jogo e constrói objetos	Usa corretamente as expressões perto/longe	Representa informação através de gráficos
Utiliza quadros de dupla entrada, com ajuda	Usa corretamente as expressões rápido/lento	Interpreta dados representados num gráfico
Participa na realização de gráficos com ajuda	Usa corretamente as expressões igual/diferente	Representa informação através de tabelas
Gosta de realizar atividades/jogos de matemática	Usa corretamente as expressões maior/mais pequeno	Interpreta dados representados numa tabela
	Usa corretamente as expressões alto/baixo	Num gráfico/numa tabela identifica a categoria modal, como correspondente à maior frequência
	Usa corretamente as expressões leve/pesado	Compreende que o tratamento de dados é uma forma de descrever uma realidade
	Usa corretamente as expressões dentro/fora	Compreende que os nomes de figuras (quadrado, triângulo, retângulo e círculo) se aplicam independentemente da sua posição ou tamanho
	Usa corretamente as expressões aberto/fechado	Reconhece e nomeia formas geométricas nos objetos da sala, em obras de arte, nos seus desenhos
	Usa corretamente as expressões claro/escuro	Faz composições complexas com figuras geométricas

	Compara objetos quanto à sua altura e peso	Utiliza os blocos lógicos identificando as propriedades das formas geométricas
	Compara objetos com volume e peso	Utiliza o geoplano representando figuras geométricas
	Usa corretamente as expressões curto/comprido	Faz jogos de simetria com materiais diversos (geoplano)
	Realiza labirintos simples	Faz puzzles com 36 peças
	Associa a régua, fita métrica ao ato de medir	Reconhece e explica padrões simples
	Associa a balança ao ato de pesar	Recria padrões e constrói modelos, utilizando objetos e formas
	Compara a sua altura e peso com o dos outros	Utiliza adequadamente termos como "em cima de...", "abaixo de..."
	Ordena temporalmente acontecimentos ou partes de histórias	Utiliza adequadamente termos como "ao lado de...", "entre..."
	Conhece a rotina da sala do Jardim de Infância	Utiliza adequadamente termos como "em frente de...", "atrás de..."
	Demonstra interesse pela matemática	Utiliza adequadamente termos como "a seguir a..."
	Aplica noções matemáticas já exploradas	Utiliza adequadamente termos como "à direita de...", "à esquerda de..."
	Utiliza estratégias para resolver uma determinada situação, com ajuda	Compara quantidades, utilizando expressões como "maior do que..." e "menor do que..."
		Realiza labirintos de alguma complexidade
		Descreve itinerários diários (casa, escola)
		Descreve itinerários não diários (visitas de estudo, passeios, escola)
		Localiza elementos dos seus espaços de vivência numa planta simplificada
		Consegue interpretar a informação através de um pictograma simples
		Reconhece uma planta como representação de uma realidade
		Identifica algumas transformações de figuras, usando expressões como ampliar, reduzir, rodar, ver ao espelho
		Compara pesos, utilizando expressões como "mais pesado que..." e "mais leve que..."
		Compara tamanhos, utilizando expressões como "mais comprido que...", "mais curto...", "de comprimento igual..."
		Faz pesagens com unidades de medida não padronizada ex. chávena
		Faz pesagens com unidades de medida padronizada ex. balança
		Faz medições com unidades de medidas não padronizadas ex. pé, sapato, mãos, fios...
		Faz medições com unidades de medida padronizadas ex.: régua, fita métrica
		Associa a balança ao ato de pesar
		Conhece a rotina da semana (dia de educação física, dia de inglês...)
		Tem noção temporal de ontem, hoje e amanhã

		Nomeia os dias da semana
		Situa-se no dia da semana
		Envolve-se em situações matemáticas revelando interesse
		Aplica noções matemáticas já exploradas a novas situações
		Procura estratégias para resolver uma determinada situação

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO - introdução à metodologia científica

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Faz perguntas sobre o que a rodeia	Demonstra curiosidade e desejo de aprender	Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia
Participa na realização de experiências	Demonstra interesse pela realização de experiências	Demonstra interesse nas experiências que realiza
Demonstra curiosidade e desejo de participar nas experiências	Revela capacidade de atenção e observação	Revela capacidade de atenção e observação
Revela capacidade de observação	Faz perguntas sobre situações que despertam a sua curiosidade	Observa e coloca questões que evidenciam o seu desejo de saber mais
Gosta de experimentar novas vivências	Com ajuda procura dar resposta às questões que coloca	Encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas
Relata aquilo que observou	Utiliza materiais de investigação: lupas, globo, ímanes, microscópios	Utiliza materiais de investigação: lupas, globo, ímanes, microscópios
	Conhece alguns materiais de consulta apropriados à situação abordada	Questiona o porquê de alguns fenómenos
	Questiona o porquê de alguns fenómenos	Demonstra espírito crítico
	É capaz de descrever de forma simples observações realizadas	Levanta hipóteses
	Colabora no planeamento dos projetos e implementação da metodologia "científica"	Participa com interesse no planeamento dos projetos e implementação da metodologia "científica"
	Colabora na implementação da metodologia "científica" (observa, compara, pesquisa, experimenta, regista, tira conclusões)	Participa com entusiasmo na implementação da metodologia "científica" (observa, compara, pesquisa, experimenta, regista, tira conclusões)
	Explica as conclusões das experiências realizadas	Participa na organização e apresentação da informação, de modo a partilhar os conhecimentos, resultados e conclusões
	Revela entusiasmo em participar no processo de descoberta e exploração	Explica as conclusões das experiências realizadas
	Revela satisfação com as descobertas e os novos conhecimentos adquiridos	Promove e elabora projetos com orientação do adulto
		Demonstra envolvimento no processo de descoberta e exploração e revela satisfação com os novos conhecimentos que construiu

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO: ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS - Conhecimento do mundo social

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
---------------	---------------	---------------

Sabe o seu primeiro nome	Sabe o seu primeiro e último nome	Sabe o seu nome completo
Sabe a sua idade	Sabe a sua idade	Sabe a sua idade
Identifica os membros da sua família próxima	Sabe o nome da freguesia onde vive	Sabe onde vive (ilha, freguesia, rua e número da porta)
Identifica os graus de parentesco de alguns dos seus familiares próximos (mãe, pai, irmãos e avós)	Identifica algumas características físicas de si e dos colegas (cabelos, olhos...)	Sabe a sua nacionalidade
Descreve em traços gerais a atividade profissional dos pais	Começa a utilizar termos como dia/noite nos seus diálogos	É capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais (cor da pele, olhos, cabelos, estatura)
Começa a associar determinados momentos do dia às rotinas do jardim-de-infância	Começa a utilizar termos como manhã/tarde nos seus diálogos	Utiliza termos como dia/noite nas suas narrativas e diálogos
Conhece os diferentes espaços da escola, sala e suas funções	Identifica os membros da família próxima	Utiliza termos como manhã/tarde nas suas narrativas e diálogos
Identifica algumas instituições/serviços do seu meio (farmácia, mercearia, igreja, hospital...)	Identifica os graus de parentesco de alguns dos seus familiares próximos	Utiliza termos como semana, mês nas suas narrativas e diálogos
Identifica as principais épocas festivas do ano no seu meio	Identifica algumas profissões	Identifica os membros da família próxima
Nomeia meios de transporte	Associa atividades a profissões	Identifica os graus de parentesco
Sabe e cumpre algumas regras de andar na estrada	Conhece as rotinas do jardim-de-infância	Identifica diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos
	Conhece os diferentes espaços da escola, sala e suas funções	Identifica algumas profissões
	Identifica algumas instituições e serviços do meio local (farmácia, igreja, mercearia, banco, etc.)	Associa atividades a profissões
	Identifica as principais épocas festivas da sua comunidade (Pão-por-Deus, Natal, Carnaval, Páscoa)	Identifica as diferentes características e objetos das diferentes profissões
	Conhece festas e tradições do seu meio (festas da freguesia, touradas, coroações do Espírito Santo, bailinhos de Carnaval ...)	Associa rotinas a determinados momentos ou alturas do dia
	Conhece e diferencia meios de transporte em terrestres, marítimos e aéreos	Conhece as rotinas do jardim-de-infância
	Começa a associar alguns sinais de trânsito ao seu significado	Nomeia e descreve aspetos característicos do património edificado da sua comunidade: ruas, pontes, edifícios
	Sabe algumas regras de segurança rodoviária e aplica-as em exercícios práticos ou jogos	Conhece algumas instituições e serviços do meio local (farmácia, igreja, mercearia, banco, etc.)
		Identifica alguns aspetos que caracterizam épocas festivas
		Identifica algumas manifestações do património cultural, ex.: tradições e festividades do seu meio e de outros
		Revela interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós
		Distingue os vários meios de transporte: terrestres, marítimos e aéreos
		Conhece alguns sinais de trânsito e o seu significado

		Sabe algumas regras de segurança rodoviária e aplica-as em exercícios práticos ou jogos
		Sabe algumas regras de segurança rodoviária e aplica-as em exercícios práticos ou jogos

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO: ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS - Conhecimento do mundo físico e natural

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Reconhece algumas partes do corpo	Identifica as partes externas do corpo humano	Reconhece e identifica partes do corpo
Nomeia algumas partes do corpo	Sabe porque deve lavar as mãos antes de comer	Reconhece e identifica alguns órgãos do corpo humano
Tem conhecimento de que deve lavar as mãos	Sabe por que razão tem de lavar os dentes e como	Reconhece e identifica os órgãos dos sentidos e compreende as suas funções
Tem conhecimento de que deve lavar os dentes	Sabe porque deve tomar banho	Usa e justifica algumas razões de práticas de higiene (ex.: lavar as mãos antes das refeições, lavar os dentes...)
Tem conhecimento de que deve tomar banho	Distingue alimentação saudável de alimentação não saudável (roda dos alimentos)	Usa e justifica algumas razões de práticas promotoras da saúde (ex.: evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, ...)
Conhece as regras de higiene e limpeza da sala	Tem atitudes de respeito e preservação do meio ambiente	Usa e justifica algumas razões de práticas promotoras da segurança (atravessar nas passadeiras, conhecer os semáforos...)
Começa a utilizar os ecopontos	Nomeia alguns materiais e as suas características	Classifica materiais por grandes grupos: metais, plásticos, papéis...
Começa a revelar cuidados com a preservação do meio ambiente	Identifica os materiais a colocar em cada um dos ecopontos	Caracteriza alguns materiais e objetos segundo algumas propriedades: textura, cor, cheiro, resistência, dureza, sons que produzem...
Sabe que há alimentos que em excesso podem ser prejudiciais à saúde	Conhece algumas regras de segurança	Agrupa animais segundo diferentes critérios: locomoção, revestimento, reprodução...
Evita perigos (na estrada, na escola...)	Tem conhecimentos das características físicas dos animais: voz, tamanho, cor, bico, pata, perna, garra, pelo, penas escamas	Conhece características físicas e modos de vida de alguns animais (ex. formiga, borboleta, caracóis, caranguejos e periquitos...)
Nomeia animais domésticos	Caracteriza alguns animais quanto à sua alimentação e habitat	Distingue as diferenças existentes entre os animais e a sua alimentação e habitat
Identifica animais selvagens	Distingue animais terrestres, aquáticos e aéreos	Se reconhece como ser vivo com características e necessidades semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.)
Reconhece características físicas de alguns animais	Distingue animais domésticos de selvagens	Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos/terrestres e aéreos)
Reconhece o tipo de alimentação de alguns animais	Reconhece a utilidade dos animais para o homem	Distingue aves/peixes/mamíferos
Reconhece o habitat de alguns animais	Diferencia ser vivo de ser não vivo	Mostra curiosidade pelos fenómenos atmosféricos que observa
Tem noção dos cuidados básicos a ter com os animais	Identifica diferentes estados do tempo (sol, chuva, vento)	Identifica o estado do tempo
Diferencia o dia da noite	Distingue dia / noite e as atividades que lhe estão relacionadas	Conhece o ciclo da água
Identifica estados meteorológicos (sol,	Distingue manhã /tarde e as atividades	Identifica os estados da água

chuva, vento)	que lhe estão relacionadas	
Tem noção de alguns cuidados básicos a ter com as plantas	Conhece o nome dos dias da semana	Sabe relacionar os diferentes estados da água através das experiências
Conhece o meio/a comunidade que a rodeia	Identifica as estações do ano e as suas principais características	Procura uma explicação para os fenómenos atmosféricos (chuva, vento, nuvens, trovoadas, etc.)
	Realiza experiências com água e outros elementos como areia, azeite, açúcar...	Distingue unidades de tempo tais como: semana, mês e ano
	Revela cuidados na preservação do seu meio (colocar o lixo no local correto, fechar torneiras, cuidar das plantas e animais)	Nomeia e caracteriza cada estação do ano
	Cuida das plantas e percebe porque se deve fazê-lo	Antecipa e expressa as suas ideias sobre o que pensa que vai acontecer numa determinada situação ou experiência
	Começa a ter noção de freguesia, de ilha e de arquipélago	Procura explicações sobre os resultados das experiências (ex.: mistura de água com areia, com açúcar, com azeite; objetos que flutuam e não flutuam; efeitos de luz e sombra, atração por um ímã; gelo que derrete; mistura de cores, etc.)
		Antecipa e expressa as suas ideias sobre o que acontece quando determinadas forças atuam sobre os seres vivos e os objetos em situações que observa ou experiencia (ex. o que sucede quando os objetos em movimento chocam...)
		Partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais (ex. a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite...)
		Demonstra conhecimentos sobre a preservação ambiental (solos, água, atmosfera, árvores)
		Aplica conhecimentos sobre a preservação ambiental no dia-a-dia (apanhar lixo do chão, fechar as torneiras...)
		Identifica e nomeia as partes que compõem uma planta
		Conhece os elementos naturais necessários à sobrevivência das plantas
		Conhece o ciclo de vida das plantas
		Reconhece e explica a utilidade das plantas para o homem
		Desfruta e aprecia os espaços verdes e o contato com a natureza
		Tem a noção da ilha e do arquipélago onde vive
		Reconhece diferentes formas de representação da terra e identifica, em algumas delas, alguns lugares

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO: Mundo tecnológico e introdução às tecnologias

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
Identifica alguns recursos tecnológicos do seu meio e sabe a sua utilidade (semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo...)	Nomeia alguns recursos tecnológicos do seu meio e sabe a sua utilidade (máquina registadora, telemóvel, semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo...)	Reconhece alguns recursos tecnológicos do seu meio e sabe a sua utilidade (semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo...)
Utiliza no faz-de-conta alguns recursos tecnológicos do seu quotidiano (ex.: telemóvel, televisor, aspirador, máquina de barbear, máquina fotográfica, aparelhos de música...)	Começa a utilizar, com ajuda, vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.)	Usa vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.)
Conheça a ficar desperta para as regras de segurança na utilização de recursos tecnológicos (ex.: aquecedor, tomadas elétricas, internet ...)	Revela algum cuidado com as regras de segurança na utilização de recursos tecnológicos (ex.: aquecedor, tomadas elétricas, internet ...)	Respeita as regras de segurança na utilização de recursos tecnológicos (ex.: aquecedor, tomadas elétricas, internet ...)
Coordena a mão e o olhar na utilização do rato do computador	Utiliza em situações de faz-de-conta alguns recursos tecnológicos (ex.: aspirador, máquina de barbear, multibanco, máquina fotográfica, aparelhos de música...)	Utiliza em situações de faz-de-conta alguns recursos tecnológicos (ex.: aspirador, máquina de barbear, multibanco, máquina fotográfica, aparelhos de música...)
Respeita as regras de utilização do computador na sala de aula, bem como de outros recursos tecnológicos	Explora autonomamente jogos no computador, disponibilizados pelo educador	Imagina e cria a duas ou três dimensões: máquinas, <i>robots</i> ...
Manifesta interesse em participar em jogos interativos	Explora aplicações interativas de forma livre	Manifesta uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza
Explora jogos simples no computador (ex. associação)	Utiliza o programa de desenho no computador	Acede autonomamente a programas disponibilizados pelo educador, no ambiente de trabalho
	Conhece as regras de utilização do computador e de outros equipamentos	Explora aplicações interativas disponibilizadas pelo educador, no computador e quadro interativo
	Começa a copiar letras no computador	Utiliza o teclado do computador para a escrita
	Identifica o computador como fonte de informação	Copia letras e palavras para um documento de <i>word</i>
	Identifica as tecnologias como meios de pesquisa	Interage com colegas de outros jardins-de-infância utilizando ferramentas de educação em rede com assistência do educador
	Identifica as tecnologias (<i>internet</i>) como meio de comunicação (<i>skype</i>)	Consegue guardar documentos no computador
		Consegue inserir imagens
		Utiliza as funcionalidades básicas de algumas ferramentas digitais (ex. programa de desenho) como forma de expressão livre
		Cumpe as regras de utilização de equipamentos e ferramentas digitais

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

Homologadas as novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (21 de julho de 2016).

(<http://www.sippeb.pt/homologadas-as-novas-orientações-curriculares-para-a-educação-pre-escolar/>)

A elaboração deste trabalho teve como suporte o atual documento das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, por Despacho nº 9180/2016 – DIÁRIO DA REPÚBLICA nº137/2016